

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №3 ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

<p>Согласована на заседании Совета Гимназии Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2016 г. _____/Р. А. Азгамов</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»  М.А.Ильина</p> <p>Введена в действие приказом по МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» № <u>265</u> от <u>29.08</u> 2016 г.</p>
---	--

**Оптимизационная модель организации внеурочной  
деятельности обучающихся в рамках ФГОС**

«Принята»

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»  
протокол №1  
от «29» августа 2016 года  
введена в действие приказом № 265  
от «29» августа 2016года

Зеленодольск,  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы программы.
5. Условия реализации программы:
  - 6.1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий;
  - 6.2. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности;
  - 6.3. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности;
  - 6.4. Научно-методического обеспечение;
  - 6.5. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности;
  - 6.6. Материально-техническое обеспечение.
7. Основные направления внеурочной деятельности, формы и виды занятости учащихся в свободное от учёбы время.
8. Основные формы учёта внеурочной деятельности
9. Ожидаемые результаты реализации программы.
10. Профессиональная позиция педагога.

## 1. Нормативно-правовая основа

Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» и предназначена для реализации в НОО, ООО и СОО.

Программа внеурочной деятельности является инновационным компонентом основной образовательной программы НОО, ООО, СОО Гимназии.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный «Закон Российской Федерации об образовании» (в действующей редакции);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

8. Программа воспитания и социализации обучающихся

9. Образовательная программа МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

## **2. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа НОО, ООО, СОО реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» при организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП НОО, ООО, СОО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг.

Внеурочная деятельность в гимназии является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Ещё в прошлом веке известный педагог А. С. Макаренко сказал: «Личность не воспитывается по частям, а создаётся синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна». Воплощение данной мысли известного педагога позволяет обеспечить ФГОС второго поколения, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательной деятельности. Ведь жизнь не заканчивается уроками. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Компетентность выпускника проявляется не только в сфере познавательной, но и гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных организаций, но и педагогами организаций дополнительного образования.

Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма гимназии требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель и задачи внеурочной деятельности**

МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В соответствии со Стандартом начального общего и основного образования решаются следующие **задачи**:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.
- Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, выставочными комплексами, библиотеками, семьями учащихся.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

***Внеурочная деятельность*** обеспечивает образование и индивидуальные потребности обучающихся и запросы их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, укреплению физического здоровья учащихся. Занятия внеурочной деятельностью играют значительную роль в достижении результата, соответствующего модели выпускника начальной школы.

Внеурочная деятельность играет большую роль в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов.

## **5. Принципы внеурочной деятельности**

***Внеурочная деятельность школьников строится на следующих принципах:***

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребёнка.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности обучающихся во внеурочной деятельности школьников является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности.
3. Принцип преемственности урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности, так же, как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Эффективность внеурочной деятельности школьников во многом определяется соответствием её содержания, форм и методов психофизиологическим особенностям обучающихся. Знание и учёт типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеурочной деятельности школьников по предметам, определять её задачи и способы организации на каждом этапе.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.
6. Принцип межпредметных связей во внеурочной деятельности школьников по различным предметам. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения.
7. Принцип эффективного использования средств информационных технологий. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

## **6. Условия реализации программы**

### **6.1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь подросток делает выбор, свободно проявляет свою волю,

раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий;
- нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности;
- финансово-экономические условия;
- информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время;
- научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности гимназия выбрала оптимизационную модель.

Актуальность данной модели обусловлена:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов гимназии.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учителями, в рамках осуществления функций классного руководителя, составлены планы воспитательной работы классов. Воспитательная работа в классах реализуется по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность;
- Военно -патриотическое воспитание;
- Ученическое самоуправление;
- Историко-краеведческое направление;
- Спортивно - досуговое;
- Здоровьесбережение;
- Художественно-эстетическое, нравственное воспитание;
- Формирование культуры семейных отношений;
- Трудовая деятельность.

Каждое направление имеет свои цели, задачи и направлено на развитие определенных качеств обучающихся.

Воспитательная работа, организованная педагогами, развивает в ребёнке общечеловеческие ценности, и позволяет обратить внимание на его жизненные ориентиры, личностное бытие.

Преимущества оптимизационной модели в создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

## **6. 2.Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности**

Нормативно-правовое обеспечение создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия гимназии с другими организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательной деятельности, регулирует оснащённость объектов инфраструктуры гимназии.

### **6.3. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности**

Информационное обеспечение включает:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт гимназии, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательной деятельности.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

### **6.4. Научно-методическое обеспечение**

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебной деятельности в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно

реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательной организации это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

### **6.5. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности гимназия располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ Гимназия №3 ЗМРО РТ» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Кроме того, гимназия привлекает родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

### **6.6. Материально-техническое обеспечение**

Гимназия как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками, интерактивными досками;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством, музыкой, и изобразительным искусством;
- медиатеку;
- актовый зал, спортивный зал, стадион;
- столовую;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, различные краски, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр и оборудования;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной медиатеке, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;
- планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания и медицинского обслуживания.

Таким образом, в гимназии создана образовательная среда, адекватная развитию обучающегося, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

## **7. Основные направления внеурочной деятельности**

В гимназии разработана комплексная программа внеурочной деятельности, которая в соответствии с требованиями Стандарта включает следующие **направления развития личности**:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

и даёт возможность каждому ребёнку «познать», проявить себя в разного рода деятельности и удовлетворить запросы родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, конкурсов, поисковых исследований и т.д.

## 7.1. Основные направления программы

№ п/п	Программы	Кол-во часов	Кадровое обеспечение
<b>1. Спортивно-оздоровительное</b>			
1.1.	ОФП 4-6 классы 9 классы	70 70	Учителя физкультуры
1.2	Волейбол 5 класс	70	Учителя физкультуры
1.3	Лёгкая атлетика 7 классы 8 классы	70 70	Учителя физкультуры
1.4	Ритмика 1 классы 2-4 классы	33 35	Педагоги дополнительного образования
<b>2. Общекультурное(осуществляется посредством реализации дополнительной образовательной программы гимназии(кроме батика))</b>			
2.1.	Лоскутное шитьё 6 класс;	35	Учитель технологии
	Машинная вышивка: 7-8 классы 8 классы	35 70	Учитель технологии Учитель технологии
2.2	Хоровая студия	105	Учитель музыки
2.3	Хореография: 1-7 классы  8-9 классы	140 в каждой параллели 70 часов в параллели	Преподаватели дополнительного образования
2.4	Вокал: 3 классы 7 классы	70 105	Преподаватель дополнительного образования
2.5	Деревообработка	70	Учитель технологии
2.6.	Гончарное дело	35	Учитель технологии
2.7.	Изостудия: 2 классы 3-4 классы	70 35	Учитель изобразительного искусства
2.8.	КВН 2-4 классы	210	Учителя начальных классов
2.9.	<b>Батик</b>	<b>35</b>	<b>Учитель изобразительного</b>

			<b>искусства</b>
<b>3 Общеинтеллектуальное</b>			
3.1	Рабочие программы по внеурочной деятельности учителей - предметников	35	Учителя-предметники
3.2	Проектная деятельность, работа над ИИП.	Не менее 1 часа в неделю по индивидуальному графику	Учителя-предметники, классные руководители
3.3	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах (Меташкола, Уч.ру, заочная физико-математическая школа)	Не менее 1 часа в неделю по индивидуальному графику	Учителя-предметники, классные руководители
3.4.	«Шаги к успешности» 3 классы	35	Классные руководители 3 классов
3.5.	«Тайны математики» 4 классы	35	Классные руководители 4 классов
<b>4. Духовно-нравственное(кружок «Патриот» ведётся в рамках реализации дополнительной образовательной программы гимназии</b>			
4.1.	«Наследие Татарстана» 1-2 классы	35	Классные руководители 1-2 классов
4.2	«Патриот»	35	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.3.	Работа в школьных музеях	Функционал сотрудников	Руководители школьных музеев
<b>5. Социальное (реализуется посредством социальных акций и проектов гимназии)</b>			
5.1.	«Теплом сердец» «Помоги Рексу перезимовать»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-

	Социальный проект «Рука друга» Помощь ветеранам педагогического труда гимназии «Сердце на ладони»		организатор, классные руководители
--	--	--	---------------------------------------

### ***Спортивно-оздоровительное :***

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка, достижению планируемых результатов освоения основной общей образовательной программы. Включает практическую деятельность обучающихся в таких видах, как: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры ( баскетбол, футбол), катание на лыжах помогает педагогу развить такие качества личности, как сила, выносливость, ловкость, гибкость. Результатом этой работы является успешное выступление гимназистов в спартакиадах различного уровня.

Данное направление реализуется рабочей программой секций ОФП, волейбола, лёгкой атлетики.

Основные задачи:

- формирование у обучающихся стойкого положительного отношения к физической культуре и спорту как к необходимым звеньям общей культуры и общеоздоровительной практики;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метании;
- подготовка обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, дни здоровья.

***Общекультурное направление:***

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами:

- машинная вышивка;
- лоскутное шитьё;
- хоровая студия;
- хореография;
- вокал;
- деревообработка;
- КВН.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, публичные защиты.

***Общеинтеллектуальное:***

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено следующими программами:

- Рабочие программы по внеурочной деятельности учителей – предметников;
- Проектная деятельность, работа над ИИП;
- Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах (Меташкола, Уч.ру, заочная физико-математическая школа);
- «Шаги к успешности» 3 классы;
- «Тайны математики»;  
4 классы

### ***Духовно-нравственное направление :***

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

**Духовно–нравственное и социальное направления** реализуются через организацию классными руководителями коллективных творческих дел, тематических классных часов, акций «Поможем Рексу перезимовать», «Рука друга», «Зелёный лист» и др., конкурсов плакатов «Безопасные дороги детям», конкурсов рисунков, фотографий, сочинений, стихотворений на различную тематику: «День рождения музея космонавтики», «Портрет любимого учителя», «Земля – наш дом», «Яркие краски осени», «Семейная династия», праздников, экскурсий и др.

Все проводимые по этим направлениям мероприятия формируют у младших школьников гражданскую позицию, воспитывают толерантность, учат правильной жизненной позиции в обществе, помогают освоить особенности коммуникации в современном мире, дают осознать важность владения собой для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. А также посредством программ:

- «Наследие Татарстана» 1-2 классы;
- «Патриот»;
- Работа в школьных музеях;
- Программы гражданско-патриотического воспитания **«Мы - патриоты»**. Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей повышение интереса к изучению истории своей семьи, города, края.

Через проекты, исследовательскую деятельность, творческие отчеты, уроки мужества, фестивали, познавательные игры обучающиеся воспринимают окружающую среду, мир, природу, людей на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе.

Ребята понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность.

Программа помогает учителю в непосредственной организации воспитательного процесса. Она предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности школьников.

### ***Социальное:***

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

**Социальное направление** внеурочной деятельности гимназии реализуется через совместное социальное проектирование с рядом организаций:

- совместно с Раифским спецучилищем закрытого типа №1 реализуется социальный проект «Рука друга»;
- ООО «Завод им. Горького», ЗПКБ – НПК им. Бутомы;

- КНИТУ КАИ – Гагаринские чтения;
- социальный приют «Гнёздышко» - социальная акция «Теплом сердец»;
- социальный приют для бездомных животных «Кот и пёс» - социальные акции в поддержку бездомных животных;
- реабилитационный центр «Доверие» - социальная акция «Сердце на ладони,

а также согласно годовому плану работы ученического самоуправления (социальные акции, мероприятия социальной направленности).

## **8. Основные формы учета внеурочных достижений**

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио, в котором будет последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач педагогами, родителями и самим учеником. Портфолио демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов в через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями,
- социальными партнёрами.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью гимназии.

Объекты мониторинга:

- 1) Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 2) Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- 3) Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
- 4) Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- 5) Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- 6) Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## **9. Ожидаемые результаты**

Результатом реализации данной программы должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне общего образования.

Реализация программы внеурочной деятельности должна обеспечивать для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации деятельности образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников ;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города и района, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Внеурочная деятельность учащихся проводится с целью мотивации школьников, достижение трёх уровней результатов.

- Результаты первого уровня: усвоение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни, об истории своей семьи и Отечества, о правилах конструктивной групповой работы ( об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования). Это те знания, которые помогут лучше ориентироваться в жизни окружающего общества.
- Результаты второго уровня: развитие социально значимых отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ( развитие ценностных отношений школьника к

родному Отечеству , родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру).

Но этого не достаточно для полноценного развития личности. Ученику важно не только что-то знать и ценить, но и пробовать реализовать свои знания и отношения в жизни, в действии, в поступке – результат третьего уровня.

- Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия ( школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

## **10. Профессиональная позиция педагога**

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни. Внеурочная деятельность направлена на формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений на освоение обучающимися форм групповой работы, использование ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность учащихся;
3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий;
6. Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;

10. Наличие благодарностей, грамот;
11. Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
12. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

Внеурочная деятельность учащихся организуется и проводится с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

***Ожидаемые результаты:***

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др..